



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DISCIPLINA: Filosofia da Educação

CÓDIGO ANTIGO: ED03161

C. H.: 90h

CRÉDITOS: 06

Ementa: Filosofia e Filosofia da Educação. Pressupostos filosóficos que fundamentam a educação. Pragmatismo, Existencialismo, Fenomenologia, Personalismo e Dialética. O pensamento filosófico de Paulo Freire.

Objetivos: Propiciar a compreensão da natureza específica do pensar filosófico, proporcionar a reflexão sobre a pertinência entre Filosofia e Educação e introduzir o educador nos estudos sobre as principais correntes filosóficas que fundamentam a educação contemporânea.

Atividades: Sob orientação do professor, serão desenvolvidas aulas expositivas, estudos dirigidos, individuais e em grupos, e discussões de textos.

Pré-requisitos: sem pré-requisitos.

Bibliografia:

- [1] ABAGNANO, Nicola. *História da Filosofia*. Lisboa: Presença, 2000.
- [2] BORNHEIM, Gerd. O Existencialismo de Sartre. In: REZENDE, A. *Curso de Filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação*. Rio de Janeiro: J. Zahar Ed., 2001.
- [3] CHAUI, Marilena. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1997.
- [4] DARTIGUES, André. *O que é Fenomenologia*. Rio de Janeiro: Eldorado, 1973.
- [5] DEWEY, John. *Vida e Educação*. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- [6] _____ Pragmatismo. In: *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1986.
- [7] FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

- [8] _____ *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- [9] _____ *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- [10] GADOTTI, Moacir. *Concepção Dialética da Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.
- [11] GALLO, Sílvio. Filosofia e Educação: pistas para um diálogo transversal. In: Walter Kohan. *Ensino de Filosofia – Perspectivas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- [12] GILES, Thomas Ranson. *História do Existencialismo e da Fenomenologia*. São Paulo: EPU, 1988.
- [13] HUHNE, Leda Miranda. O irracionalismo de Kierkegaard. In: REZENDE, A. *Curso de Filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação*. Rio de Janeiro: J. Zahar Ed., 2001.
- [14] LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia, exercício do filosofar e prática educativa. *Em Aberto*. Brasília, ano 9, n.º 45 jan-mar, 1990.
- [15] MENDONÇA, Eduardo Prado. As idéias movem o mundo. In: _____ *O mundo precisa de filosofia*. Rio de Janeiro: Agir, 1991.
- [16] MERLEAU-PONTY, Maurice. *Fenomenologia da Percepção*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- [17] MOUNIER, Emmanuel. *O Personalismo*. Lisboa: Moraes, 1980.
- [18] REZENDE, Antonio Muniz. *Concepção fenomenológica da educação*. São Paulo: Cortez, 1990.
- [19] SARTRE, Jean-Paul. *O Existencialismo é um humanismo*. (Trad. Rita Correia Guedes). São Paulo: Nova Cultura, 1987.
- [20] SEVERINO, Antonio Joaquim. *Antropologia Personalista de Emmanuel. Mounier*. São Paulo: Saraiva, 1974.
- [21] _____ *Pessoa e Existência*. São Paulo: Cortez, 1983.
- [22] SOARES, Raimunda Lucena Melo. As contribuições da Fenomenologia para a educação hoje. In: *Ver a Educação* n.º 1 v.2 jan-jun. Belém, Pa: Ed. Universitária, 1996.
- [23] SOARES, Raimunda Lucena Melo. Filosofia da Educação: fundamento e práxis. In: _____ *Filosofia da Educação: limites e possibilidades*. Belém, Pa: UFPA, 1999.
- [24] VIEIRA PINTO, Álvaro. A necessidade da compreensão filosófica da pesquisa científica. In: _____ *Ciência e Existência: problemas filosóficos da pesquisa científica*. São Paulo: Paz e Terra, 1979.